

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PKn
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY* KELAS IV SD 1
JATI WETAN KUDUS**

**Oleh
MOH SAHAL ABROR
NIM 201333148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PKn
MELALUI MODEL *TWO STAY TWO STRAY* KELAS IV SD 1
JATI WETAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MOH SAHAL ABROR
NIM. 201333148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

- 1 Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu berilah kelapangan di majelis-majelis. Maka lapanglah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu maka berdirilah. Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah ayat: 11)
- 2 Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (Q.S. Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti mempersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua terhormat, Bapak Mudlofir Mf S.Hi dan Ibu Hilyati.
2. Adik-adik tercinta yang senantiasa memberikan motivasi dan harapannya.
3. Dosen pembimbing, Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
4. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas C dan almamaterku UMK yang setiap harinya memberikan keceriaan.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan motivasinya untuk setiap langkahku.

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pkn Melalui Model Two Stay Two Stray Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus” oleh Moh Sahal Abror (201333148) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2018

Pembimbing I



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN . 0607016201

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Moh Sahal Abror (NIM. 201333148) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 24 Februari 2018

Tim Penguji:




Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Ketua



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN : 0617088403

Anggota



Santoso, M.Pd.
NIDN : 0608038502

Anggota



Nur Fajrie M.Pd
NIDN : 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pkn Melalui Model Two Stay Two Stray Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus

Dalam enyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Redjeki Handayani, S.Pd. Kepala SD 1 Jati Wetan Kudus yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

5. Ibu Sri Soelastini, S.Pd.I. Guru kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
8. Keluarga dan para sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Januari 2018

Peneliti



Moh Sahal Abror
NIM. 201333148

ABSTRAK

Abror, Moh Sahal. 2017. *Improving The Student Outcomes Of Civic Education Subject Through Two Stay Two Stray Model Of Fourth Grade Of SD 1 Jati Wetan Kudus*. Thesis proposal. Department Of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University Of Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd. (II) Deka Setiawan, M.Pd

This study aims to (1) improve teacher skills on Civic Education subject of fourth grade of SD 1 Jati Wetan Kudus on globalization material, (2) improve student learning activity on PKn subject of fourth grade of SD 1 Jati Wetan Kudus on globalization material (3) improve learning outcomes students on PKn subject fourth grade of SD 1 Jati Wetan Kudus on globalization material.

Teaching skills by involving activities directly can make learning more meaningful for students. Students' activities in learning are very influential on learning outcomes. Learning outcomes are changes that students achieve after going through the learning process. Choosing of Two Stay Two Stray model in this study is considered appropriate because it has the characteristics to increase student activity in terms of socializing and expressing opinions. Increased activity can make meaningful learning so that student learning outcomes increase.

This class action research will be conducted at SD 1 Jati Wetan Kudus with the research subject of 26 students. This study lasted for 2 cycles with 2 meetings each cycle. The independent variable in this research is Two Stay Two Stray learning model (TSTS) while the dependent variable is the result of learning Civic education subject of fourth grade students of SD 1 Jati Wetan Kudus. Data collection techniques used are observation, interview, test and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of the research shows that using Two Stay Two Stray (TSTS) model can improve teacher's skill in managing learning in cycle I to cycle II from 66.28% to 87.49%. In the affective domain also increased from cycle I to cycle II that is 42.69% to 82.98%, psychomotor domain also experience improvement seen from cycle I to cycle II that is from 45.57% to 80.05%. Then the cognitive domain learning results also increased from cycle I to cycle II percentage of students' classical completeness of 50% to 85%.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SD 1 Jati Wetan Kudus, it can be concluded that through the application of Two Stay Two Stray (TSTS) learning model can improve the teacher's skill and student learning outcomes in the affective, psychomotor and cognitive domain of learning Civic education subject on globalization material of the fourth grade of SD 1 Jati Wetan Kudus.

Key Words: *Two Stay Two Stray*, learning result, Pkn.

ABSTRAK

Abror, Moh Sahal. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pkn Melalui Model Two Stay Two Stray Kelas IV Sd 1 Jati Wetan Kudus*. Proposal Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd. (II) Deka Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan ketrampilan guru pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus, (2) meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus (3) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus.

Keterampilan mengajar dengan melibatkan aktivitas secara langsung dapat membuat pembelajaran menjadi lebih berarti bagi siswa. Aktivitas siswa dalam belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan yang dicapai siswa setelah melalui proses pembelajaran. Pemilihan model Two Stay Two Stray dalam penelitian ini dirasa tepat karena mempunyai karakteristik dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam hal bersosialisasi dan mengungkapkan pendapat. Peningkatan aktivitas dapat membuat pembelajaran bermakna sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di SD 1 Jati Wetan Kudus dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari presentase 66,28% menjadi 87,49%. Pada ranah afektif juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yakni 42,69% menjadi 82,98%, ranah psikomotorik juga mengalami peningkatan dilihat dari siklus I ke siklus II yakni dari 45,57% menjadi 80,05%. Kemudian hasil belajar ranah kognitif juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II presentase ketuntasan klasikal siswa yakni 50% menjadi 85%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah afektif, psikomotorik dan kognitif pada pembelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar, PKn.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1. Kegunaan Teoritis	5
2. Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Definisi Operasional	7
1. Hasil Belajar	7
2. Keaktifan Belajar	7
3. Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi	9
4. Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Pendidikan	9
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan	11
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	11

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan.....	13
3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.3 Keterampilan Guru.....	15
2.1.4 Pengertian Belajar	18
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar.....	20
1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2. Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	28
2.1.6 Kesulitan Belajar.....	31
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	32
1. Pengertian Model Pembelajaran (TSTS)	32
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran (TSTS)	34
3. Kelebihan dan Kekurangan Model (TSTS)	36
2.1.8 Globalisasi.....	38
1. Pengertian Globalisasi	38
2. Ciri-Ciri Globalisasi.....	40
3. Dampak dan Pengaruh Globalisasi	40
4. Faktor Yang Mendorong Globalisasi	43
2.2 Penelitian yang Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berfikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
1. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	51
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	52
1. Perencanaan	53
2. Perlakuan Dan Pengamatan	54
3. Refleksi	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
1. Observasi.....	64

2. Wawancara.....	65
3. Tes.....	65
4. Dokumentasi	66
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.6 Validitas Dan Reliabilitas	67
1. Validitas	67
2. Reliabilitas	69
3.7 Analisis Data	70
1. Data Kuantitatif.....	70
2. Data Kualitatif.....	72
3.8 Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Pra Siklus.....	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	77
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	78
4.2.2.1 Pertemuan 1	78
4.2.2.2 Pertemuan 2	89
4.2.3 Observasi	97
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	97
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	98
4.2.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	98
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	100
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	102
4.2.4 Refleksi.....	104
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan Siklus II	106
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	108
4.3.2.1 Pertemuan 1	108
4.3.2.2 Pertemuan 2	117
4.3.3 Observasi	126

4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	126
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	128
4.3.3.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	128
4.3.3.1.2 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	130
4.3.3.1.3 Hasil Belajar Aspek Afektif.....	131
4.3.4 Refleksi.....	133
BAB V PEMBAHASAN	135
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	135
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	142
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	146
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomorik.....	147
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	152
6.1 Simpulan.....	152
6.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	158

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Kegiatan Model Pembelajaran TSTS	36
Tabel 3.1	Indikator Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotorik.....	60
Tabel 3.2	Kriteria KKM di SD 1 Jati Wetan Kudus	72
Tabel 4.1	Presentase Ketumtasan Nilai Prasiklus	74
Tabel 4.2	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	97
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I	99
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I	101
Tabel 4.5	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	102
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	127
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II.....	128
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aspek Psikomorik Siklus II.....	130
Tabel 4.9	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir	49
Gambar 3.1	Skema Rancangan Penelitian Kemmis & Mc Taggart	53
Gambar 4.1	Diagram Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	76
Gambar 4.2	Guru Menyampaikan Materi Secara Klasikal Kepada Siswa.....	79
Gambar 4.3	Guru Memberikan Materi Klasikal Kepada Siswa.....	81
Gambar 4.4	Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok Heterogen	82
Gambar 4.5	Membagi LKS dan Subpokok Bahasan.....	83
Gambar 4.6	Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Kartu Permasalahan	83
Gambar 4.7	Bertamu ke Kelompok Lain Mencari Informasi	84
Gambar 4.8	Dua Orang Anggota Tinggal Memberi Informasi	85
Gambar 4.9	Tamu Mohon Diri.....	85
Gambar 4.10	Diskusi Membahas Hasil Informasi Yang Telah Didapatkan Dari Kelompok Lain	86
Gambar 4.11	Presentasi Kelompok.....	87
Gambar 4.12	Kegiatan Penutupan.....	88
Gambar 4.13	Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa.....	89
Gambar 4.14	Guru Memberikan Materi Klasikal Kepada Siswa.....	90
Gambar 4.15	Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok Heterogen	91
Gambar 4.16	Membagi LKS dan Subpokok Bahasan.....	91
Gambar 4.17	Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Kartu Permasalahan	92
Gambar 4.18	Bertamu ke Kelompok Lain Mencari Informasi	93
Gambar 4.19	Dua Orang Anggota Tinggal Memberi Informasi	93
Gambar 4.20	Tamu Mohon Diri.....	94
Gambar 4.21	Diskusi Membahas Hasil Informasi Yang Telah Didapatkan Dari Kelompok Lain	95

Gambar 4.22	Siswa Melaksanakan Ujian Akhir Siklus I.....	96
Gambar 4.23	Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Gambar 4.24	Diagram Peningkatan Belajar Afektif Siklus I	100
Gambar 4.25	Diagram Peningkatan Belajar Psikomotorik Siklus I.....	102
Gambar 4.26	Diagram Hasil Tes Akhir Siklus I	104
Gambar 4.27	Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa.....	109
Gambar 4.28	Guru Memberikan Materi Klasikal Kepada Siswa.....	110
Gambar 4.29	Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok Heterogen	111
Gambar 4.30	Membagi LKS dan Subpokok Bahasan.....	112
Gambar 4.31	Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Kartu Permasalahan	112
Gambar 4.32	Bertamu ke Kelompok Lain Mencari Informasi	113
Gambar 4.33	Dua Orang Anggota Tinggal Memberi Informasi	114
Gambar 4.34	Tamu Mohon Diri.....	114
Gambar 4.35	Diskusi Membahas Hasil Informasi Yang Telah Didapatkan Dari Kelompok Lain	115
Gambar 4.36	Presentasi Kelompok.....	116
Gambar 4.37	Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa.....	118
Gambar 4.38	Guru Memberikan Materi Klasikal Kepada Siswa.....	129
Gambar 4.39	Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok Heterogen	120
Gambar 4.40	Membagi LKS dan Subpokok Bahasan.....	121
Gambar 4.41	Guru Membimbing Siswa Mengerjakan Kartu Permasalahan	121
Gambar 4.42	Bertamu ke Kelompok Lain Mencari Informasi	122
Gambar 4.43	Dua Orang Anggota Tinggal Memberi Informasi	123
Gambar 4.44	Tamu Mohon Diri.....	123
Gambar 4.45	Diskusi Membahas Hasil Informasi Yang Telah Didapatkan Dari Kelompok Lain	124
Gambar 4.46	Presentasi Kelompok.....	125

Gambar 4.47	Mengerjakan Ujian Akhir Siklus II.....	126
Gambar 4.48	Diagram Keterampilan Guru Siklus II.....	127
Gambar 4.49	Diagram Peningkatan Belajar Afektif Siklus II.....	129
Gambar 4.50	Diagram Peningkatan Belajar Psikomotorik Siklus II.....	131
Gambar 4.51	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2016/2017	158
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus.....	159
3. Nilai UH Pra Siklus Mata Pelajaran PKn	160
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	161
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	163
6. Data Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	164
7. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	167
8. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	172
9. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	178
10. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	183
11. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	189
12. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1	191
13. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	193
14. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2	194
15. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus 1	195
16. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	197
17. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus 1.....	201
18. Materi Ajar Siklus 1	202
19. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	208
20. RPP Siklus II Pertemuan 1	213
21. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	219
22. RPP Siklus II Pertemuan 2	224
23. LKS Siklus II Pertemuan 1	230
24. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	231
25. LKS Siklus II Pertemuan II.....	232
26. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	234
27. Materi Ajar Siklus II	235
28. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	239
29. Tes Evaluasi Siklus II.....	241

30. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	245
31. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	246
32. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	249
33. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	252
34. Lembar Pengamatan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	255
35. Pedoman Penskoran Pengamatan Afektif Siswa	257
36. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	260
37. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	263
38. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	266
39. Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	269
40. Pedoman Penskoran Pengamatan Psikomotorik Siswa	272
41. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	274
42. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	277
43. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	280
44. Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	283
45. Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	286
46. Hasil LKS Siklus 1 Pertemuan 1	288
47. Hasil LKS Siklus 1 Pertemuan 2	290
48. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	291
49. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	292
50. Hasil Tes Evaluasi Siklus 1	294
51. Hasil Tes Evaluasi Siklus 2	302
52. Surat Ijin Penelitian	310
53. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	311
54. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	312
55. Surat Permohonan Ujian Skripsi	313
56. Surat Selesai Penelitian	314
57. Berita Acara	315
58. Riwayat Hidup	320